

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### RIFERIMENTI NORMATIVI

(dalle Linee Guida – D. M. 183 del 7 settembre 2024)

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti in **Educazione civica** tiene conto delle **competenze complessivamente maturate dall'alunno/a** nel corso dell'anno scolastico ed è finalizzata a rilevare non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche la capacità di utilizzarle in modo consapevole e l'adozione di comportamenti coerenti con i valori della cittadinanza.

A tal fine, la valutazione si articola in **tre dimensioni fondamentali**:

- **Conoscenze**, relative ai contenuti, ai principi e ai temi affrontati nell'insegnamento dell'Educazione civica;
- **Abilità**, intese come capacità di applicare le conoscenze acquisite, di collegarle tra loro e di utilizzarle in contesti diversi, anche in riferimento alle esperienze personali e alla vita scolastica;
- **Atteggiamenti**, riferiti ai comportamenti, alle disposizioni personali e al grado di consapevolezza dimostrato dall'alunno/a nell'agire quotidiano in modo responsabile, rispettoso e partecipativo.

Per ciascuna delle tre dimensioni sono stati predisposti **specifici descrittori**, graduati per livelli e **corrispondenti ai voti in decimi**, al fine di garantire una valutazione chiara, trasparente e condivisa.

Il **voto finale di Educazione civica** è determinato dalla **media dei voti attribuiti alle tre dimensioni** sopra indicate e rappresenta una sintesi equilibrata del percorso formativo dell'alunno/a, tenendo conto sia degli apprendimenti cognitivi sia dello sviluppo delle competenze civiche e sociali.

<b>CONOSCENZE</b>		
<b>Voto</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Livello di apprendimento</b>
<b>10</b>	Le conoscenze relative ai temi di Educazione civica sono complete, approfondite, stabili e ben strutturate. L'alunno/a le recupera e le collega in modo autonomo, le espone in maniera chiara anche attraverso mappe, schemi o rappresentazioni grafiche e le applica con efficacia anche in contesti nuovi.	<b>AVANZATO</b>
<b>9</b>	Le conoscenze sui temi affrontati sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a le recupera e le mette in relazione in modo autonomo, utilizzandole correttamente nelle attività proposte.	
<b>8</b>	Le conoscenze sono consolidate e adeguatamente organizzate. L'alunno/a le recupera in modo autonomo e le utilizza correttamente nel lavoro scolastico.	<b>INTERMEDIO</b>
<b>7</b>	Le conoscenze sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno/a riesce a recuperarle e utilizzarle con il supporto di schemi, mappe o indicazioni fornite dal docente.	
<b>6</b>	Le conoscenze sono essenziali. L'alunno/a riesce a organizzarle e recuperarle con l'aiuto del docente o dei compagni, applicandole in modo guidato.	<b>BASE</b>
<b>5</b>	Le conoscenze risultano limitate, incomplete o frammentarie. L'alunno/a fatica a organizzarle e a recuperarle, anche se supportato/a dall'insegnante.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>4</b>	Le conoscenze relative ai temi di Educazione civica risultano gravemente lacunose, frammentarie o non acquisite. L'alunno/a non riesce a recuperarle né a organizzarle, anche con il supporto dell'insegnante, e non è in grado di utilizzarle nelle attività proposte.	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>

<b>ABILITÀ</b>		
<b>Voto</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Livello di apprendimento</b>
<b>10</b>	L'alunno/a utilizza in piena autonomia le abilità relative ai temi di Educazione civica. Collega in modo consapevole e articolato le conoscenze tra loro, ne individua i nessi e le applica con pertinenza e completezza allo studio e alle esperienze concrete. Trasferisce le abilità in contesti nuovi, apportando contributi personali, critici e originali.	<b>AVANZATO</b>
<b>9</b>	L'alunno/a utilizza in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute, ai contenuti studiati e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, offrendo contributi personali.	

<b>8</b>	L'alunno/a utilizza, generalmente in autonomia, le abilità relative ai temi affrontati. Collega le conoscenze alle esperienze personali, allo studio e ai testi analizzati in modo corretto e pertinente.	<b>INTERMEDIO</b>
<b>7</b>	L'alunno/a utilizza in autonomia le abilità nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, riesce a collegare le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti di riferimento.	
<b>6</b>	L'alunno/a utilizza le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, con il supporto e la guida del docente.	<b>BASE</b>
<b>5</b>	L'alunno/a utilizza le abilità in modo discontinuo e limitato, prevalentemente sulla base dell'esperienza diretta e solo con il supporto costante del docente e dei compagni.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>4</b>	L'alunno/a non utilizza in modo adeguato le abilità relative ai temi di Educazione civica. Anche con il supporto costante del docente e dei compagni, mostra difficoltà a collegare le esperienze dirette ai contenuti affrontati e non riesce ad applicare le abilità nelle attività proposte.	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>

<b>ATTEGGIAMENTI</b>		
<b>Voto</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Livello di apprendimento</b>
<b>10</b>	L'alunno/a adotta in modo costante e consapevole comportamenti e atteggiamenti pienamente coerenti con i valori dell'Educazione civica. Dimostra elevata consapevolezza, espressa nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Rielabora in modo critico le questioni affrontate, generalizza le condotte in contesti diversi e nuovi e propone contributi personali e migliorativi.	<b>AVANZATO</b>
<b>9</b>	L'alunno/a adotta con regolarità comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e ne dimostra una buona consapevolezza. Rielabora le questioni affrontate e applica le condotte civiche in contesti noti.	
<b>8</b>	L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e ne dimostra un'adeguata consapevolezza.	<b>INTERMEDIO</b>
<b>7</b>	L'alunno/a adotta generalmente in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e ne dimostra una consapevolezza sufficiente.	
<b>6</b>	L'alunno/a adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica, ma acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli auspicati soprattutto grazie alla sollecitazione e alla guida degli adulti.	<b>BASE</b>

<b>5</b>	L'alunno/a manifesta comportamenti e atteggiamenti non sempre coerenti con i valori dell'Educazione civica e necessita di richiami frequenti e di un supporto costante da parte degli adulti.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>4</b>	L'alunno/a manifesta comportamenti e atteggiamenti non coerenti con i valori dell'Educazione civica e necessita di continui richiami e di un supporto costante da parte degli adulti.	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>

## **SCUOLA PRIMARIA**

## CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
<b>Ottimo</b>	Riflette in modo approfondito e critico sul concetto di democrazia e partecipazione civica, comprendendo pienamente l'importanza del rispetto reciproco e della responsabilità condivisa. Agisce e interagisce con grande responsabilità, rispettando le regole, promuovendo la cooperazione e risolvendo conflitti in modo costruttivo e maturo. Riflette in modo profondo sul valore della sostenibilità e del rispetto per l'ambiente, impegnandosi concretamente a rispettare e proteggere l'ambiente anche nelle azioni quotidiane. Progetta elaborati tecnologici in modo creativo e originale, utilizzando con padronanza la rete e rispettando pienamente i valori della convivenza civile. Dimostra autonomia e spirito critico nell'uso delle risorse digitali.
<b>Distinto</b>	Ha una buona riflessione sul concetto di democrazia e partecipazione civica, anche se talvolta ha bisogno di un ulteriore supporto per comprendere tutte le implicazioni pratiche di una partecipazione attiva. Agisce e interagisce in modo responsabile, ma talvolta ha bisogno di supporto per affrontare situazioni complesse o conflittuali con piena consapevolezza. Riflette sul valore della sostenibilità e dell'ambiente con consapevolezza, ma può essere meno attivo nell'applicazione concreta dei comportamenti ecologici. Sviluppa elaborati tecnologici in modo efficace, utilizzando in modo appropriato la rete e rispettando i principi della convivenza civile. È autonomo e consapevole nell'uso delle tecnologie.
<b>Buono</b>	Riflette sui concetti di democrazia e partecipazione civica, ma può fare fatica ad applicarli in modo completo alla vita quotidiana o a collegarli ai propri comportamenti. Agisce in modo generalmente responsabile, ma può presentare alcune difficoltà nel gestire situazioni di conflitto o nell'assumere un ruolo attivo nella cooperazione. Ha una buona comprensione del valore della sostenibilità, ma può fare difficoltà nel tradurre la riflessione in azioni quotidiane. Realizza elaborati tecnologici validi, sfruttando le risorse della rete in modo responsabile e rispettando i valori della convivenza civile, con qualche supporto.
<b>Discreto</b>	Ha una riflessione superficiale sui concetti di democrazia e partecipazione civica, con difficoltà a comprendere l'importanza di un impegno attivo nella vita sociale e civica. Mostra una responsabilità limitata nelle interazioni quotidiane, con difficoltà a rispettare sempre le regole o a risolvere i conflitti in modo positivo. Ha una riflessione superficiale sulla sostenibilità e sul rispetto per l'ambiente, con limitata consapevolezza dell'importanza di comportamenti ecologici nella vita quotidiana. Riesce a progettare elaborati tecnologici con adeguata qualità, utilizzando la rete in modo generalmente corretto, pur necessitando di qualche guida per rispettare pienamente i valori della convivenza civile.
<b>Sufficiente</b>	Ha una comprensione limitata dei concetti di democrazia e partecipazione civica, con scarsa consapevolezza dell'importanza della partecipazione attiva nella società. Ha difficoltà a comportarsi in modo responsabile, con scarsa partecipazione alla cooperazione o difficoltà nell'affrontare conflitti e nel rispettare le regole. Comprende in modo limitato il valore della

## CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI
<b>Ottimo</b>	Conosce e comprende in modo approfondito i diritti e i doveri di ciascun cittadino, esprimendo opinioni consapevoli su come applicarli nella vita quotidiana. Mostra una riflessione profonda e consapevole sulla diversità, comprendendo l'importanza dei diritti umani e rispettando le differenze culturali, sociali e individuali con atteggiamento di inclusività e per la cura degli spazi condivisi, per la salvaguardia dell'ambiente. Identifica le principali regole per la protezione dei propri dati personali e per realizzare una ricerca in rete in modo responsabile, impegnato e con spirito collaborativo.
<b>Distinto</b>	Ha una buona conoscenza dei diritti e dei doveri, comprendendo la loro importanza nella vita di tutti i giorni e applicandoli in modo responsabile. Mostra una buona comprensione della diversità e dei diritti umani, rispettando le differenze in modo attivo e promuovendo atteggiamenti di inclusività e per la cura degli spazi condivisi, per la salvaguardia dell'ambiente. Identifica le principali regole per la protezione dei propri dati personali e per realizzare una ricerca in rete con interesse e responsabilità.
<b>Buono</b>	Conosce i principali diritti e doveri, applicandoli correttamente in situazioni quotidiane, ma con alcune incertezze su alcuni concetti. Comprende la diversità e i diritti umani, mostrando generalmente rispetto per le differenze, per gli spazi condivisi e la salvaguardia dell'ambiente, anche se con qualche difficoltà nel farlo in ogni contesto. Identifica le principali regole per la protezione dei propri dati personali e per realizzare una ricerca in rete con interesse e impegno.
<b>Discreto</b>	Conosce i diritti e doveri in modo superficiale, ma fatica a riconoscere le situazioni in cui devono essere applicati. Ha una comprensione superficiale della diversità e dei diritti umani, ma a volte fatica a rispettare le differenze, gli spazi condivisi e l'ambiente in modo pienamente consapevole. Identifica le principali regole per la protezione dei propri dati personali e per realizzare una ricerca in rete in modo attivo ma con incostanza, mostrando impegno variabile.
<b>Sufficiente</b>	Ha una conoscenza limitata dei diritti e dei doveri e necessita di supporto per applicarli in contesti concreti. Comprende in modo limitato la diversità e i diritti umani, gli spazi condivisi e l'ambiente, con bisogno di supporto per mettere in pratica il rispetto verso le differenze. Identifica le principali regole per la protezione dei propri dati personali e per realizzare una ricerca in rete dimostrando un livello minimo di partecipazione e responsabilità, necessitando di supporto.
<b>Non sufficiente</b>	Mostra difficoltà significative nel comprendere e applicare i diritti e doveri, anche con aiuto. Mostra difficoltà a comprendere e rispettare la diversità, i diritti umani, gli spazi condivisi e l'ambiente, anche con aiuto. Identifica le principali regole per la protezione dei propri dati personali e per realizzare una ricerca in rete partecipando raramente e mostrando scarso senso di responsabilità, anche con sollecitazioni.

## **CLASSE TERZA**

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>GIUDIZI SINTETICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Ottimo</b>	Dimostra piena consapevolezza delle regole della convivenza democratica e le applica con autonomia e responsabilità in ogni contesto. Dimostra un forte senso di responsabilità nella cura dell'ambiente e dei beni comuni, proponendo iniziative per la loro tutela. Partecipa con entusiasmo, responsabilità e spirito di iniziativa alla vita scolastica e alle attività di cittadinanza attiva. Individua le procedure corrette per una navigazione sicura in modo responsabile, impegnato e con spirito collaborativo.
<b>Distinto</b>	Conosce le regole della convivenza democratica e le rispetta con costanza, contribuendo positivamente all'ambiente scolastico e sociale. Mostra un atteggiamento attento e rispettoso nei confronti dell'ambiente e dei beni comuni, collaborando attivamente per la loro salvaguardia. Mostra interesse e impegno nelle attività scolastiche e nelle iniziative di educazione civica, collaborando con gli altri. Individua le procedure corrette per una navigazione sicura con interesse e senso di responsabilità.
<b>Buono</b>	Applica le principali regole della convivenza in modo consapevole e coerente. Si prende cura dell'ambiente e dei beni comuni, rispettando le regole di tutela. Partecipa in modo consapevole e collaborativo alle attività proposte, mostrando senso di responsabilità. Individua le procedure corrette per una navigazione sicura con interesse e impegno.
<b>Discreto</b>	Comprende le regole della convivenza ma le applica in modo non sempre costante. Manifesta attenzione alla cura dell'ambiente e dei beni comuni, ma necessita di richiami occasionali. Partecipa con interesse, seppur con qualche incostanza, alle attività scolastiche e comunitarie. Individua le procedure corrette per una navigazione sicura in modo attivo ma con incostanza, mostrando impegno variabile.
<b>Sufficiente</b>	Con il supporto dell'insegnante, riconosce alcune regole di convivenza e prova a rispettarle. Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente, ma applica le regole con incostanza. Dimostra un minimo livello di partecipazione e responsabilità, necessitando di supporto e sollecitazioni. Individua le procedure corrette per una navigazione sicura dimostrando un livello minimo di partecipazione e responsabilità, necessitando di supporto.
<b>Non sufficiente</b>	Mostra difficoltà nel riconoscere e rispettare le regole della convivenza, anche con aiuto. Mostra scarso interesse per la tutela dell'ambiente e dei beni comuni, anche con sollecitazioni. Partecipa raramente e mostra scarso interesse per la vita scolastica e la comunità, anche con supporto. Individua le procedure corrette per una navigazione sicura partecipando raramente e mostrando scarso senso di responsabilità, anche con sollecitazioni.



## CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI
<b>Ottimo</b>	Conosce e rispetta le regole della convivenza scolastica e sociale, dimostrando autonomia e responsabilità. Mostra attenzione e responsabilità nella tutela dell'ambiente e dei beni comuni, incoraggiando i compagni a rispettarli. Utilizza strumenti didattici, applicazioni, per attività, giochi e ricerche in rete con la supervisione dell'adulto in modo responsabile, impegnato e collaborativo.
<b>Distinto</b>	Applica le regole con impegno e costanza, contribuendo al clima positivo della classe. Rispetta l'ambiente e i beni comuni, prendendosene cura in modo consapevole e responsabile. Utilizza strumenti didattici, applicazioni, per attività, giochi e ricerche in rete con la supervisione dell'adulto con interesse e responsabilità.
<b>Buono</b>	Comprende e rispetta le principali regole della convivenza in modo consapevole. Si impegna a rispettare l'ambiente e i beni comuni, mostrando sensibilità verso la loro tutela. Utilizza strumenti didattici, applicazioni, per attività, giochi e ricerche in rete con la supervisione dell'adulto con interesse e impegno.
<b>Discreto</b>	Dimostra di conoscere le regole ma necessita di qualche richiamo per applicarle in modo costante. Comprende l'importanza della cura dell'ambiente e dei beni comuni, ma necessita di sollecitazioni. Utilizza strumenti didattici, applicazioni, per attività, giochi e ricerche in rete con la supervisione dell'adulto in modo attivo ma con incostanza, mostrando impegno variabile.
<b>Sufficiente</b>	Con il supporto dell'insegnante, riconosce alcune regole di convivenza e prova a rispettarle. Con richiami, mostra attenzione alla tutela dell'ambiente e dei beni comuni. Utilizza strumenti didattici, applicazioni, per attività, giochi e ricerche in rete con la supervisione dell'adulto dimostrando un livello minimo di partecipazione e responsabilità, necessitando di supporto.
<b>Non sufficiente</b>	Ha difficoltà nel riconoscere e rispettare le regole, anche con aiuto. Mostra scarso interesse per la cura dell'ambiente e dei beni comuni, anche con aiuto. Utilizza strumenti didattici, applicazioni, per attività, giochi e ricerche in rete con la supervisione dell'adulto partecipando raramente e mostrando scarso senso di responsabilità, anche con sollecitazioni.

## **CLASSE PRIMA**

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>GIUDIZI SINTETICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Ottimo</b>	Riconosce e rispetta con costanza le regole della convivenza scolastica e sociale, dimostrando autonomia e responsabilità. Dimostra piena consapevolezza nell'uso e nella tutela dell'ambiente e dei beni comuni, sensibilizzando anche i compagni. Utilizza gli strumenti didattici e applicazioni per attività o giochi proposti dall'insegnante in modo responsabile, impegnato e con spirito collaborativo.
<b>Distinto</b>	Riconosce e rispetta le regole della convivenza con coerenza e impegno, intervenendo positivamente nel gruppo. Ha un atteggiamento attento e responsabile verso l'ambiente e i beni comuni, contribuendo al loro rispetto. Utilizza gli strumenti didattici e applicazioni per attività o giochi proposti dall'insegnante con interesse e senso di responsabilità.
<b>Buono</b>	Conosce le principali regole della convivenza e le rispetta nella maggior parte delle situazioni. Si prende cura dell'ambiente e dei beni comuni in modo consapevole e responsabile. Utilizza gli strumenti didattici e applicazioni per attività o giochi proposti dall'insegnante con interesse e impegno.
<b>Discreto</b>	Comprende le regole della convivenza ma le applica in modo non sempre costante. Manifesta attenzione alla cura dell'ambiente e dei beni comuni, ma necessita di richiami occasionali. Utilizza gli strumenti didattici e applicazioni per attività o giochi proposti dall'insegnante in modo attivo ma con incostanza, mostrando impegno variabile.
<b>Sufficiente</b>	Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce alcune regole di convivenza e prova a rispettarle. Comprende l'importanza della cura dell'ambiente e dei beni comuni, ma applica le regole con incostanza. Utilizza gli strumenti didattici e applicazioni per attività o giochi proposti dall'insegnante dimostrando un livello minimo di partecipazione e responsabilità, necessitando di supporto.
<b>Non sufficiente</b>	Mostra difficoltà nel riconoscere e rispettare le regole della convivenza, anche con supporto. Mostra scarso interesse nella tutela dell'ambiente e dei beni comuni, anche con sollecitazioni. Utilizza gli strumenti didattici e applicazioni per attività o giochi proposti dall'insegnante partecipando raramente e mostrando scarso senso di responsabilità, anche con sollecitazioni.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ED. CIVICA – SCUOLA INFANZIA	
Livello di apprendimento	Descrittori
<b>Avanzato</b>	Il bambino/a adotta <b>sempre</b> comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, dimostrando <b>piena consapevolezza</b> , che emerge nelle riflessioni personali e nelle conversazioni. È in grado di <b>generalizzare le condotte positive</b> in contesti diversi e nuovi.
<b>Intermedio</b>	Il bambino/a adotta <b>in modo autonomo e abituale</b> comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando <b>buona consapevolezza</b> . Assume con impegno e responsabilità i compiti e i ruoli assegnati.
<b>Base</b>	Il bambino/a <b>generalmente adotta</b> comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Con lo <b>stimolo degli adulti</b> , manifesta una prima consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine <b>semplici consegne e responsabilità</b> con il supporto dell'adulto.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Il bambino/a adotta <b>in modo sporadico</b> comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica. Con la <b>mediazione e la sollecitazione degli adulti</b> , inizia a riconoscere la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati.